

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ К ШКОЛЕ МЕТОДИКА КЕРНА–ЙИРАСЕКА

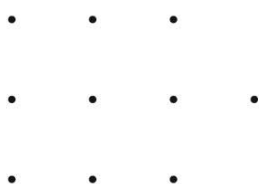
Задание 1.

Цель: определение развития тонкой моторики руки, координации зрения и движения руки.

Кроме того, тест позволяет определить в общих чертах интеллектуальное развитие ребенка.

Материалы: чистый лист бумаги (формат А4); листок с фразой и точками:

I eat jam



Ход проведения: попросите ребенка на чистом листе бумаги нарисовать человека. После того как ребенок закончил, перевернув листок, попросите ребенка срисовать точки и фразу, написанную на листе.

Оценка результатов: тест состоит из трех заданий. Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 — высший балл, 5 - низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 — как среднее, от 12 до 15 — ниже нормы. Детей, получивших 12—15 баллов, необходимо углубленно обследовать, так как среди них могут быть умственно отсталые дети.

Балл	Уровень	Результат выполнения задания		
		«Человек»	«Фраза»	«Точки»
1.	Очень высокий	Синтетическое изображение головы, туловища. Шея, соединяющая голову с туловищем, не больше туловища. На голове волосы, уши, глаза, нос, рот. Руки закончены кистью с пятью пальцами. Ноги внизу загнуты, есть ступни. Приведены детали одежды	Полностью и разборчиво скопирован образец. Первая буква - заглавная. Скопированная фраза не более чем в два раза превышает образец. Угол наклона фразы от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов	Почти совершенное копирование образца (допускаются небольшие отклонения). Увеличение рисунка не должно быть более чем вдвое. Рисунок параллелен образцу
2.	Высокий	Допускается одна из двух ошибок: либо отсутствие синтетического изображения, либо	Разборчиво скопирован образец. Размер букв и соблюдение горизонтальных	Число и расположение точек соответствует образцу. Допускается

		отсутствие трех деталей (шея, волосы, один палец, но не части лица)	линий не учитывается	отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой
3.	Средний	В изображении есть голова, туловище, конечности, нарисованные двойной линией. Могут отсутствовать: шея, волосы, уши, одежда, пальцы, ступни	Явная разбивка надписи ровно на две части. Можно понять хотя бы 4 буквы образца	Рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более чем вдвое. Число точек может быть от 7 до 20, допускается любой разворот, вплоть до 180 градусов
4.	Низкий	Примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) рисуются простыми линиями	С образцом совпадают хотя бы 2 буквы. Воспроизведенный образец все еще воссоздает строку надписи	Контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы (например, линии) не допускаются
5.	Очень низкий	«Головоног». Не хватает ясного изображения туловища или обеих конечностей	Каракули	Каракули

Задание 2. «Беседа по выявлению внутренней позиции ребенка»

Цель: диагностика уровня познавательной потребности.

Ход проведения: задайте ребенку по очереди вопросы:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты хочешь остаться еще на год в детском саду?
3. Какие занятия тебе больше всего нравятся в саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжки?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Почему ты хочешь идти в школу?
8. Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или бросаешь ее?
9. Тебе нравятся школьные принадлежности?
10. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? Почему?
11. Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? Почему?
12. В игре в школу, что тебе хочется, чтобы был длиннее урок или перемена? Почему?

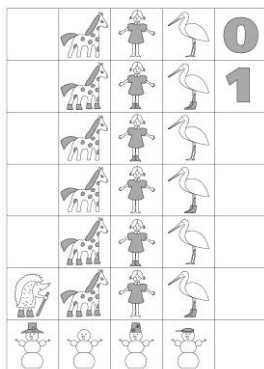
Оценка результатов:

Номер вопроса	Оценка ответов (качественная характеристика)	Баллы
2	Если ребенок хочет в школу, то, как правило, он отвечает несогласием еще на год остаться в детском саду или дома, и наоборот	Ответ «нет» - 3 балла Ответ «да» - 0 баллов
3-6	Вопросы направлены на выявление познавательного интереса ребенка, а также уровня его развития. О последнем некоторое представление дает ответ на вопрос 6	Ответ «да» - 3 балла Ответ «нет» - 0 баллов
7	Важно обратить внимание на то, как ребенок объясняет свое желание идти в школу. Часть детей говорит, что они хотят идти в школу, чтобы научиться читать, писать и т. д. Но некоторые отвечают: «Надоело быть в детском саду или не хочется спать в детском саду» и т. д., т. е. желание ребенка не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса	Ответ познавательного характера 3 балла
8	Ответ на этот вопрос дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе	Ответ «да» - 3 балла Ответ «нет» - 0 баллов
10	Если испытуемый не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая в вопросе, и наоборот	Ответ «нет» - 3 балла Ответ «да» - 0 баллов
11,12	Если ребенок хочет учиться, то в игре в школу он, как правило, выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены	Ответ «роль ученика» – 3 балла; Ответ «урок» - 3 балла

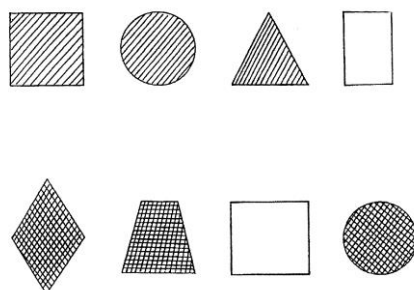
Задание 3: Методика «Сапожки»

Цель: определение уровня обучаемости ребенка, особенности развития процесса обобщения, умения действовать по правилам.

Материалы: стимульные картинки:



1



2

Ход проведения: нужно сказать ребенку: «Посмотри внимательно на картинку и скажи, что здесь нарисовано (лошадка, девочка (кукла), цапля и снеговик). Посмотри, на некоторых из них надеты сапожки, а на других – нет. Если одеты сапожки, ты ставишь 1 балл, а если не надеты, то 0 баллов».

Затем предложите ребенку посмотреть на геометрические фигуры: если они заштрихованы, то ставится 1 балл, если нет – 0 баллов.

Оценка деятельности:

Картинка 1	Картинка «Геометрические фигуры»
Задание выполнено верно – 3 балла. Задание выполнено неверно – 1 балл.	Задание выполнено верно – 3 балла. Задание выполнено неверно – 1 балл.

Задание 4: Методика «Да и Нет»

Цель: диагностика уровня произвольности (умение действовать по правилу).

Материал: набор вопросов:

1. Ты хочешь идти в школу?
2. Ты любишь слушать сказки?
3. Ты любишь смотреть мультфильмы?
4. Тебе нравится гулять в лесу?
5. Ты любишь играть в игрушки?
6. Ты хочешь учиться?
7. Ты любишь играть во дворе с ребятами?
8. Тебе нравится болеть?
9. Ты любишь смотреть телевизор?

Ход проведения: скажите ребенку: «Давай поиграем в следующую игру: в этой игре нельзя говорить слова «да» и «нет», можно говорить любые слова, кроме этих». После этого задайте ребенку вопросы.

Оценка результатов:

высокий уровень - 9 баллов (нет ошибок);

средний уровень - 8 баллов (1 ошибка);

низкий уровень - 7 баллов (2 и более ошибки).

Задание 5: Методика «Последовательность картинок»

Цель: исследование интеллектуальной и речевой сферы ребенка, исследование развития логического мышления, речи, способности к общению.

Материалы: картинки.

Ход проведения: скажите ребенку: «Посмотри на эти картинки и поставь последовательно, как они должны идти, друг за другом» (при этом картинки должны лежать вразнобой, чтобы ребенок мог сам их сложить). Затем

предложите ребенку рассказать по картинкам, что же произошло.

Оценка результатов:

№	Критерий оценки	Оценка
1.	Расклад	За правильный расклад – 1 балл
2.	Связность рассказа	Рассказ соответствует последовательности картинок, логичен – 1 балл
3.	Правильное построение фраз	Правильное, грамотное построение фраз – 1 балл
4.	Богатство языка	Богатый словарный запас – 1 балл
5.	Развернутость рассказа, эмоции	Полный развернутый эмоциональный рассказ – 1 балл

Задание 6: Методика «Дополнение фраз»

Материалы: следующие неоконченные фразы:

10. Мальчик весело смеялся, несмотря на то, что...
11. Если зимой будет очень сильный мороз, то...
12. Если взлететь высоко, как птица, то...
13. Девочка стояла и плакала, хотя...
14. Мальчик заболел, у него поднялась температура, несмотря на то, что...
15. Если наступит День Рождения, то...
16. Девочка стояла одна около дома, хотя...
17. Если весь снег растает, то...
18. В дождливую погоду люди берут с собой зонты, чтобы...
19. Зимой люди одевают теплую одежду, потому что...

Ход проведения: скажите ребенку: «Сейчас я тебе буду говорить предложения, а ты должен будешь их дополнить».

Оценка результатов: за каждый правильный ответ ребенок получает 1 балл, за «полупричинный» ответ, ответ с подсказкой – 0,5 балла; неверный ответ – 0 баллов.

Высокий уровень - 9,5–10 баллов - даются ответы на все вопросы, 1 ответ с полупричинностью.

Средний уровень - 6-9 баллов - ответы на все вопросы, но полупричинные ответы присутствуют.

Низкий уровень - 0-5 баллов - ребенок отказывается давать ответы на свободные вопросы (типа 3); на некоторые вопросы даются неверные полупричинные ответы.

Задание 7: Методика «Фонематические прятки»

Цель: диагностика речи и фонематического слуха.

Материалы:

Звуки:	О	А	Ш	С
Слова...	Кошка Стул Почта Карандаш Сок	Палка Сук Лампа Ведро Сталь	Шалаш Тетрадь Штаны Камень Шелест	Свисток Пенал Светофор Луна Сеть

Оценка результатов: за каждый правильно найденный звук – 1 балл, с ошибкой - 0 баллов.

